

# Projet éducatif

Masson

**(2019-2022)**



# Le projet éducatif

## Table des matières

1. **But et définition du projet éducatif**
2. **Encadrements légaux**
3. **Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
4. **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
5. **Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**
6. **Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**
7. **Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**
8. **Transmission et diffusion du projet éducatif**
9. **Mise en œuvre et suivi du projet éducatif**
10. **Reddition de compte du projet éducatif**

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif de l'école Masson est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'école Masson ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

### **Mission :**

Dans le but d'assurer la réussite de tous les élèves, l'école Masson a pour mission :

D'instruire, de qualifier et de socialiser.

D'accueillir, d'accompagner et de faire progresser les élèves un pas à la fois afin qu'ils développent leur respect, leur fierté et leur responsabilisation.

### **Vision :**

Être une école où chaque élève connaîtra davantage ses forces et ses défis et réalisera qu'il est l'acteur principal de sa réussite.

Être une école où le travail de collaboration permet à chaque membre du personnel de mobiliser ses forces dans le but d'aider les élèves à réussir.

### **Valeurs :**

#### Respect

- Respect de soi-même

- Respect des autres

- Respect de l'environnement

Dans les gestes que l'on choisit de poser au quotidien.

Dans les paroles que nous adressons aux autres.

#### Fierté

Par rapport à soi

Par rapport à l'école Masson

Développer l'estime de soi positive

Adopter une attitude positive

Développer un sentiment d'appartenance

#### Responsabilisation

Pour la réussite de chaque élève :

Implication dans les apprentissages

Développer l'autonomie

Prendre des responsabilités  
Rendre service

## 2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)<sup>3</sup> ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

- Conseil d'établissement
- Conseil d'école
- Assemblée générale des enseignants

## 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Les consultations ont eu lieu fin décembre 2018 et début janvier 2019. Les groupes suivants ont reçu un lien Internet pour participer à cette consultation.

- Parents
- Personnel de l'école
- Membre de la communauté
- Élèves

## 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

L'équipe de l'école Masson travaille à partir de données probantes pour actualiser les choix pédagogiques. La réussite de nos élèves est au centre de nos préoccupations quotidiennes.

### Contexte socio-économique

- Pour l'année scolaire 2018-2019, le rang décile de l'Indice de Milieu Socio-Économique (proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (2/3 du calcul) et proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi au moment du recensement (1/3 du calcul) pour notre école est de 7, sur une échelle de 1 à 10. Dans les 5 dernières années, ce rang était à 9 sur une échelle de 1 à 10. Cette variation pourrait avoir des répercussions sur le fonctionnement de l'école à différents niveaux. Il sera donc important de le considérer afin de maintenir les projets en cours.
- Pour l'année scolaire 2018-2019, le rang décile de l'indice du Seuil de Faible Revenu (proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu) est de 7 pour l'ensemble des familles desservies par l'école sur une échelle de 1 à 10. Dans les 5 dernières années, ce rang était de 9 sur une échelle de 1 à 10.
- Pour 2016, le revenu moyen des familles, dans la MRC, est de 72011\$ alors qu'il est de 85467\$ en Estrie et de 96863\$ au Québec.<sup>1\*</sup>
- En 2016, le taux d'activité % (en emploi, aux études, en recherche d'emploi) dans la MRC est de 52,8% alors qu'il est de 61,4% en Estrie et de 64,1% au Québec.<sup>1\*</sup>
- Dans la MRC des sources, en 2016, il y avait 1127 enfants de 5 à 11 ans, représentant 7,8% de la population totale de la MRC.<sup>2</sup> 248 de ces enfants fréquentaient l'école Masson au 30 septembre 2016, soit 22% du total des enfants. Les projections en lien avec le nombre d'enfants d'âge scolaire démontrent peu de variation entre 2011 et 2036.<sup>2</sup>
- L'âge moyen de la population de la MRC était de 45 ans en 2011 et est estimé à 49,6 en 2036\*.<sup>2</sup>
- Dans la MRC, en 2016, 30,6% de la population est sans diplôme ou certificat au secondaire, ce taux est de 22,4% en Estrie et de 19,9% au Québec.<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>- Source : Statistiques Canada, recensement 2016

<sup>2</sup>- Source : Observatoire estrien du développement des communautés.

\*Les données marquées d'un astérisque sont une première lecture et serviront de base pour dresser le portrait de l'école tout au long de la durée de ce projet éducatif.

## Partenaires

- Fondation Christian Vachon;
- Vita Source;
- Brigade Santé;
- École secondaire de l'Escale (visites, activité d'Halloween, partage avec le secondaire pour arrimage, CFER... );
- Club Optimiste (appréciation de la jeunesse, Opti-Génies);
- Les fermières de Danville;
- CSSS, hygiéniste dentaire, vaccination, ateliers sur l'hygiène et la sexualité, Fluppy, Bouge pour la santé...;
- Pompier (pratique d'incendie);
- Sûreté du Québec pour le programme « Gang de choix » et la pratique de confinement barricadé;
- Ville de Danville – utilisation du centre Monseigneur Thibault en cas d'urgence, utilisation des terrains du parc Monseigneur-Thibault, partenariats...;
- Chevaliers de Colomb – soutien aux familles de l'école dans le besoin, partenariat pour le parc-école.

Plusieurs partenaires sont présents dans le milieu depuis de nombreuses années. Ces partenariats ont des impacts sur plusieurs aspects qui sont en lien avec nos enjeux. Notamment la réussite de nos élèves, les saines habitudes de vie, la motivation scolaire et le climat. Ils seront donc importants dans les prochaines années pour soutenir la mise en œuvre de notre projet éducatif.

## Implication des parents

- Lors de l'assemblée générale des parents de début d'année, il y avait 26 parents présents. Ce nombre est stable depuis 3 ans.
- Lors des rencontres de parents de septembre 2018, environ 80% des enfants avaient un représentant à la rencontre de groupe avec leur titulaire.
- Lors de la rencontre du premier bulletin en novembre 2018, environ 96 % des enfants avaient un représentant à la rencontre de groupe avec leur titulaire.
- 105 familles ont participé à la dernière campagne de financement.
- 70 personnes en moyenne sont présentes lors de nos soirées cinéma.
- 10 parents ont répondu qu'ils seraient présents bénévolement pour soutenir l'équipe lors de la dernière activité de Noël.

Depuis trois ans, nous constatons une augmentation de nombre de parents impliqués dans les diverses activités. Nous souhaitons faire des actions pour que cette augmentation continue.

## Statut familial

- Dans la MRC des Sources, 23,1% des personnes sont séparées, divorcées ou veuves en 2016.<sup>4</sup>
- Le taux de signalement retenu à la protection de la jeunesse pour le réseau local de service d'Asbestos, entre 2013-2014 et 2015 et 2016 est de 27,5 pour 1000 jeunes. Ce taux est de 20,1 en Estrie et de 22,5 au Québec. En Estrie, entre 2007 et 2016, la négligence est le motif principal de signalement représentant 45% de ceux-ci.<sup>4</sup>

<sup>4</sup>-Source : « Vers une planification stratégique – Table enfance-jeunesse – 2019-2024 – MRC des Sources

## Réussite des élèves

- Taux de réussite MELS 17-18 : 4<sup>e</sup> Lire : 93,3% ( G :95,5% F : 91,3%) Écrire 84,4% ( G : 81,8% F :87%)
- Taux de réussite MELS 17-18 : 6<sup>e</sup> Lire : 82,8% ( G :83,3% F : 82,4%) Écrire : 75,9% ( G : 75% F : 76,5%) Résoudre : 89,7% ( G : 83,3% F : 94,1% ) Raisonner : 82,2% ( G : 91,7% F : 76,5%)
- 19,7% des élèves ont un plan d'intervention

Examens du ministère 6e année				Examens du ministère 4e année	
Écrire	Lire	Résoudre	Raisonner	Écrire	Lire
<b>2014-2015</b>				<b>2014-2015</b>	
76,70%	73,30%	76,70%	56,70%	72,41%	93,10%
<b>2015-2016</b>				<b>2015-2016</b>	
82,40%	88,20%	64,70%	58,80%	75,76%	87,88%
<b>2016-2017</b>				<b>2016-2017</b>	
78,10%	84,40%	75%	84,40%	75%	83,30%

- Portrait des élèves de maternelle<sup>5</sup> :

	Santé physique et bien-être		Compétences sociales		Maturité affective		Développement cognitif et langagier		Habilités de communication		Vulnérabilité dans au moins un domaine	
	2012	2017	2012	2017	2012	2017	2012	2017	2012	2017	2012	2017
Québec <sup>1</sup>	9,5	10,6	9	10,2	9,7	11,5	10	11,1	10,8	11,1	25,6	27,7
Estrie <sup>1</sup>	9,5	10,3	9,9	12,1	9,9	12,2	10,5	12,8	9,3	11	26,3	27,1
MRC des Sources <sup>2</sup>	15,7	14,4	12,1	20,6	11,6	18,5	12,8	17,9	Nd	12,4	32,7	37,7
École Masson	32,3	12,9	9,7	12,9	19,4	19,4	9,7	12,9	12,9	9,7	45,2	38,7
CS des Sommets <sup>2</sup>	10,8	9,5	13,4	14,8	10	14,9	11,6	12,2	8,5	11,7	27,6	30,6

\*Les nombres présentés dans ce tableau représentent le pourcentage d'élèves de maternelle qui ont une vulnérabilité dans les domaines spécifiés.

Description des cinq domaines de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)

**Santé physique et bien-être** : Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil.

**Compétences sociales** : Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité.

**Maturité affective** : Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.

**Développement cognitif et langagier** : Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage.

**Habiletés de communication et connaissances générales** : Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.

<sup>5</sup>-Source : Étude québécoise sur le développement des enfants à la maternelle.

## Organisation scolaire

Nombre d'élèves par degré et organisation scolaire pour 2018-2019 :

- Maternelle 5 ans : 38 / 1<sup>ere</sup> année : 36 / 2<sup>e</sup> année : 30 / 3<sup>e</sup> année : 39 / 4<sup>e</sup> année : 35 / 5<sup>e</sup> année : 37 / 6<sup>e</sup> année : 24 /

Il y a 2 classes de maternelle 5 ans, 2 classes de 1<sup>ere</sup> année, 2 classes de 2<sup>e</sup> année, 2 classes de 3<sup>e</sup> année, 1 classe de 4<sup>e</sup> année, 1 classe de 4-5<sup>e</sup> années, 1 classe de 5<sup>e</sup> année, 1 classe de 5-6<sup>e</sup> années et 1 classe de 6<sup>e</sup> année. L'organisation scolaire n'est jamais la même d'une année à l'autre. Le nombre de classes est assez stable, cependant, des classes à degrés multiples varient selon le nombre d'élèves dans chaque niveau.

## Bien-être et sécurité

Lors d'un sondage mené auprès des élèves en novembre 2018,

86 % des élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année ont affirmé se sentir souvent ou toujours en sécurité à l'école. Ce taux était également de 86% l'an dernier. Depuis trois ans, nous avons maintenu ce taux.

6% des élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année ont affirmé avoir été victime de violence physique au moins une fois lors des 4 semaines précédant le sondage. Il y a aussi un maintien du pourcentage depuis trois ans.

14% des élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année ont affirmé avoir été victime d'intimidation au moins une fois lors des 4 semaines précédant le sondage. Nous avons une augmentation par rapport à l'an dernier. Nous devons donc trouver des moyens de diminuer ce taux afin d'améliorer le sentiment de sécurité à l'école.

## Équipe

- 13 enseignants titulaires
- 2,46 enseignants spécialistes
- 0,8 orthopédagogue
- 0,2 orthophoniste
- 0,6 psychoéducatrice



- 1,5 TES
  - 1 secrétaire
  - 1 concierge
  - 1 technicienne en service de garde
  - 3 éducatrices en service de garde
  - Stabilité du personnel – approximativement 10% du personnel sont de nouveaux employés dans l'école d'une année à l'autre.
- Mobilisation du personnel : L'équipe est très mobilisée. De nombreux projets d'envergure ont vu le jour au fil des dernières années. Notamment la mise en place de communautés d'apprentissage, de la réponse à l'intervention et du soutien aux comportements positifs. Pour tous ces projets, la très grande majorité des membres du personnel se sont engagés dans l'application de ces projets.

## 6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

- Au regard de l'analyse de notre milieu, l'enjeu 1 du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) rejoint les besoins de nos élèves. En effet, « L'inclusion et la réussite éducative de toutes les personnes » est directement en lien avec notre enjeu de favoriser la réussite de nos élèves en tenant compte des différences de chacun. Nous souhaitons améliorer les compétences en français et en mathématiques de nos élèves. Cela est également mentionné dans l'objectif 2.2.1.1 qui est de rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes.
- Par ailleurs, le soutien aux comportements positifs est un élément présent dans notre milieu que nous souhaitons mettre de l'avant dans notre projet éducatif tout comme il est présent dans le PEVR. Nous souhaitons offrir un milieu sain à nos élèves. Le PEVR stipule également dans l'orientation 3 qu'on assurera un environnement bienveillant, sain et sécuritaire qui favorise la communication ainsi que les relations personnelles et sociales enrichissantes.
- À l'école Masson, nous avons également le souci de développer les saines
- Habitudes de vie. Nous sommes donc en cohérence avec le PEVR sur cet aspect également, car il est mentionné ceci : Objectif 1.1.2 Faciliter la pratique régulière d'activités physiques, de sports et de loisirs pour l'ensemble de la population.
- Finalement, notre enjeu 3 qui concerne la motivation des élèves rejoint l'objectif 2.1.1.1 qui vise à soutenir l'engagement et la réussite des élèves.

## 7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

- Taux de réussite MELS 17-18 : 4<sup>e</sup> Lire : 93,3% ( G :95,5% F : 91,3%) Écrire 84,4% (G : 81,8% F :87%)
- Taux de réussite MELS 17-18 : 6<sup>e</sup> Lire : 82,8% ( G :83,3% F : 82,4%) Écrire : 75,9% ( G : 75% F : 76,5%) Résoudre : 89,7% (G : 83,3% F : 94,1% ) Reasonner : 82,2% ( G : 91,7% F : 76,5%)

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	indicateur	Cible	Situation actuelle
1.Favoriser la réussite de nos élèves en tenant compte des différences de chacun.	Enjeu 1 2.2.1.1 Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes	Améliorer la compréhension et l'utilisation de concepts mathématiques.	Améliorer les résultats des élèves en mathématique pour la compétence 2.	Le taux de réussite aux épreuves du ministère	84,2%	82,2%
		Améliorer les compétences en français.	Améliorer les résultats des élèves en français lecture	Le taux de réussite aux épreuves du ministère	84,8%	82,8%
			Améliorer les résultats des élèves en français écriture	Le taux de réussite aux épreuves du ministère	78%	75,9%
2.Offrir un climat sain et sécurisant à nos élèves.	Enjeu 2 3.1.1 Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et proactifs dans la lutte contre la violence et la radicalisation	Soutenir l'adoption des comportements positifs	Maintenir élevé, le nombre d'élèves qui répondent aux interventions de niveau 1 en lien avec les attentes comportementales.	Données du profileur  Nombre de suspensions	94%  Maintenir le nombre peu élevé.	93,6%  2
		Favoriser l'adoption de saines habitudes de vie	Faire bouger davantage les élèves dans le cadre scolaire.	Nombre d'activités sportives spéciales offertes.	Offrir au moins une activité sportive spéciale par étape.	Deux activités offertes au printemps et une à l'hiver
		Favoriser un climat harmonieux et sécuritaire	Améliorer le sentiment de sécurité à l'école.	Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	88%	86%
3.Stimuler l'intérêt et la motivation scolaire de nos élèves.	Enjeu 1 2.1.1.1 Soutenir l'engagement et la réussite des personnes tout au long de leur parcours éducatif	Améliorer le lien entre l'école et les parents	Augmenter la présence des parents dans l'école	Nombre d'événements où les parents sont invités	15 événements où les parents sont invités	10 événements où les parents sont invités
		Amener les élèves à développer divers intérêts et passions.	Diversifier l'offre d'activités parascolaires à l'école.	Le nombre d'activités parascolaires	Offrir 6 activités parascolaires aux élèves	Basketball Athlétisme Art dramatique Arts textiles Club de course

**Note :** Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'école Masson met en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assure le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document projet éducatif. La direction d'établissement aura à utiliser des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.