



**LES NORMES ET MODALITÉS
D'ÉVALUATION
DES APPRENTISSAGES**

2022-2023

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Renseignements relatifs à la nature et à la période des principales évaluations

Voici les informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année scolaire.

| COMMUNICATIONS OFFICIELLES | |
|-----------------------------------|--|
| Première communication | <p>Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant</p> <p>Date de remise : <u>avant le 16 octobre 2022</u></p> <p>Modalités : <u>Portail Mozaïk Parents</u></p> |
| 1^{er} bulletin | <p>Période : du <u>25 août 2022</u> au <u>3 novembre 2022</u></p> <p>Pondération : compte pour 20 % du résultat final</p> <p>Date remise du bulletin : <u>au plus tard le 25 novembre 2022</u></p> <p>Modalités : <u>Portail Mozaïk Parents. Des rencontres pour les parents avec les enseignants sont prévues entre le 14 et le 25 novembre 2022.</u></p> |
| 2^e bulletin | <p>Période : du <u>4 novembre 2022</u> au <u>24 février 2023</u></p> <p>Pondération : compte pour 20 % du résultat final</p> <p>Date de remise du bulletin : <u>au plus tard le 10 mars 2023</u></p> <p>Modalités : <u>Portail Mozaïk Parents, rencontres de parents (si nécessaire).</u></p> |
| 3^e bulletin | <p>Période : du 1 mars au <u>21 juin 2023</u></p> <p>Pondération : compte pour 60% du résultat final</p> <p>Date remise du bulletin : <u>Au plus tard le 10 juillet 2023</u></p> <p>Modalités : <u>Via le portail Mozaïk Parents</u></p> |

**Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de l'année scolaire
2022-2023**

| Niveau | Précolaire | | | | |
|---------------------------|---|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------|
| Domaines | Axes de développement et composantes | 1 ^{re} communication | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3- bulletin |
| Physique et moteur | Motricité et saines habitudes de vie | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Explorer des perceptions sensorielles • Se représenter son schéma corporel • Développer sa motricité globale • Exercer sa motricité fine • Expérimenter l'organisation spatiale • Expérimenter l'organisation temporelle • Découvrir la latéralité • Expérimenter différentes façons de bouger | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| Affectif | Connaissance de soi et sentiment de confiance en soi | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître ses besoins • Reconnaître ses caractéristiques • Exprimer ses émotions • Réguler ses émotions • Expérimenter son autonomie • Réagir avec assurance | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| Social | Appartenance au groupe et habiletés sociales | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer de l'ouverture aux autres • Participer à la vie de groupe • Collaborer avec les autres • Intégrer progressivement des règles de vie • Créer des liens avec les autres • Réguler son comportement • Résoudre des différends. | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
| Langagier | Langage oral et langage écrit | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Interagir verbalement et non verbalement • Démontrer sa compréhension • Élargir son vocabulaire • Expérimenter une variété d'énoncés • Développer sa conscience phonologique • Interagir avec l'écrit • Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture • Découvrir des fonctions de l'écrit • Connaître les lettres de l'alphabet | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| Cognitif | Pensée et stratégies <ul style="list-style-type: none">• <i>S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématiques ; arts ; univers social ; science et technologie)</i>• <i>Exercer son raisonnement</i>• <i>Activer son imagination</i>• <i>S'engager dans l'action</i>• <i>Expérimenter différentes actions</i>• <i>Raconter ses actions</i> | ◆ | ◆ | ◆ | ◆ |
|-----------------|---|---|---|---|---|

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

| Niveau ou cycle | | 1 ^{re} année | 1 ^{ER} CYCLE 1 ^{re} ANNÉE | | | | | MEES, locale ou CS |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|
| Discipline | | Étape 1 - 200% | | Étape 2 - 20% | | Étape 3 - 60% | | * Épreuve de fin d'année |
| | | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | |
| Français, langue d'enseignement | Écrire (30%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Lire (50%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Communiquer oralement (20%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| Mathématique | Résoudre une situation problème (20%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique (80%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais (40%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Comprendre des textes lus et entendus (60%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| Éthique et culture religieuse | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Arts plastiques | | ◇ | | | | ◇ | | |
| Musique | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Éducation physique et à la santé | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |

◇ : Évaluation sur une base hebdomadaire ou cyclique

Compétence transversale : Organiser son travail

| Niveau ou cycle | | 2 ^e année | | 1 ^{ER} CYCLE 2 ^e ANNÉE | | | | MEES, locale ou CS |
|---------------------------------------|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | Étape 1 - 20% | | Étape 2 - 20% | | Étape 3 - 60% | | |
| Discipline | | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | * Épreuve de fin d'année 10% |
| Français, langue d'enseignement | Écrire (30%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Lire (50%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Communiquer oralement (20%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| Mathématique | Résoudre une situation problème (20%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique (80%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais (40%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Comprendre des textes lus et entendus (60%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| Éthique et culture religieuse | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Arts plastiques | | ◇ | | | | ◇ | | |
| Musique | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Éducation physique et à la santé | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |

◇ : Évaluation sur une base hebdomadaire ou cyclique

Compétence transversale : Exercer son jugement critique

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

| Niveau ou cycle | | 3 ^e année | 2 ^e CYCLE 1 ^{re} ANNÉE | | | | | MEES, locale ou CS |
|---|--|---|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------|
| Discipline | | Étape 1 – 20% | | Étape 2 – 20% | | Étape 3 – 60% | | |
| | | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | |
| Français, langue d'enseignement | Écrire (30%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Lire (50%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Communiquer oralement (20%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Mathématique | Résoudre une situation problème (30%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique (70%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais (50%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Comprendre des textes lus et entendus (35%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| | Écrire des textes (15%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Science et technologie | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Éthique et culture religieuse | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Arts plastiques | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Musique | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Éducation physique et à la santé | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |

Compétence transversale : Travailler en équipe

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

| Niveau ou cycle | | 4 ^e année | 2 ^e CYCLE 2 ^e ANNÉE | | | | | |
|--|---|--|---|--|---------------------------|--|---------------------------|------------------------------|
| Discipline | | Étape 1 – 20% | | Étape 2 – 20% | | Étape 3 – 60% | | MEES, locale ou CS |
| | | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | * Épreuve de fin d'année 10% |
| Français, langue d'enseignement | Écrire (30%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | MEES |
| | Lire (50%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | MEES |
| | Communiquer oralement (20%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Mathématique | Résoudre une situation problème (30%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique (70%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais (50%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Comprendre des textes lus et entendus (35%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| | Écrire des textes (15%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Science et technologie | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Éthique et culture religieuse | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Arts plastiques | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Musique / Art dramatique | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Éducation physique et à la santé | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |

Compétence transversale: Travailler en équipe

* Épreuves uniques du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur (MEES)

- 10% à la fin du 2^e cycle du primaire

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

| Niveau ou cycle | | 5 ^e année | 3 ^e CYCLE 1 ^{re} ANNÉE | | | | | MEES, locale ou CS |
|---|--|---|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------|
| Discipline | | Étape 1 – 20% | | Étape 2 – 20% | | Étape 3 – 60% | | |
| | | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | |
| Français, langue d'enseignement | Écrire (40%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Lire (40%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Communiquer oralement (20%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Mathématique | Résoudre une situation problème (30%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique (70%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais (45%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Comprendre des textes lus et entendus (35%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| | Écrire des textes (20%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Science et technologie | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Éthique et culture religieuse | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Arts plastiques | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Art dramatique | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Éducation physique et à la santé | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |

Compétence transversale : __Organiser son travail__

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

| Niveau ou cycle | | 6 ^e année | 3 ^e CYCLE 2 ^e ANNÉE | | | | | MEES, locale ou CS |
|--|---|--|---|--|---------------------------|--|---------------------------|--------------------|
| Discipline | | Étape 1 – 20% | | Étape 2 – 20% | | Étape 3 – 60% | | |
| | | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | |
| Français, langue d'enseignement | Écrire (40%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | MEES |
| | Lire (40%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | MEES |
| | Communiquer oralement (20%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Mathématique | Résoudre une situation problème (30%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | MEES |
| | Utiliser un raisonnement mathématique (70%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | MEES |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais (45%) | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| | Comprendre des textes lus et entendus (35%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| | Écrire des textes (20%) | | | ◇ | | ◇ | | |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Science et technologie | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |
| Éthique et culture religieuse | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Arts plastiques | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Art dramatique | | | | ◇ | | ◇ | | |
| Éducation physique et à la santé | | ◇ | | ◇ | | ◇ | | |

Compétence transversale : __Exercer son jugement critique__

* Épreuves uniques du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur (MEES)

- 10% à la fin du 2^e cycle du primaire
- 10% à la fin du 3^e cycle du primaire

Encadrement relatif à la gestion des absences des élèves

La Loi sur l'instruction publique et le régime pédagogique qui en découle sont très clairs sur l'importance de la présence de l'élève à l'école tout au long de l'année scolaire.

Il est donc de la responsabilité du parent de s'assurer que son enfant fréquente assidument les 180 journées de classe prévues au calendrier scolaire.

Cependant, nous reconnaissons qu'il peut arriver, pour des situations hors de son contrôle, que l'élève soit dans l'obligation de s'absenter de l'école. Voici les motifs d'absence qui sont reconnus :

- Maladie;
- Décès d'un proche parent;
- Convocation à un tribunal;
- Participation à un événement d'envergure (avec approbation de l'autorité compétente).

Lors d'une absence pour des motifs non reconnus à un examen école (formatif ou sommatif), à un examen du centre de services scolaire ou à un examen ministériel obligatoire, l'élève se verra attribuer la note zéro, à moins d'avis contraire d'un comité formé de la direction et d'un enseignant.

Lors d'une absence pour des motifs non reconnus à un examen école ou à un examen du centre de services scolaire, l'enseignant n'est pas tenu de faire reprendre l'examen manqué. Par conséquent, cette absence aura un impact direct sur le résultat final de l'étape et/ou du bilan final de l'année.

Le parent qui choisit de retirer son enfant de l'école pour des motifs non reconnus le fait donc de façon libre et éclairée.

Le parent doit être conscient que l'obligation de l'école de dispenser des services éducatifs se limite à la présence de l'enfant en classe.

Le parent ne peut donc exiger de la part de l'école qu'elle mette en place des services éducatifs durant l'absence de son enfant pour des motifs non reconnus ou encore qu'elle lui fournisse des travaux ou des leçons à l'avance.

Politique linguistique

Norme :

Dans notre école, la qualité de la langue parlée et écrite est une responsabilité partagée par tous les enseignants de l'école et par les élèves.

Modalités :

- Il est essentiel de conscientiser à l'importance de la communication, et ce, à travers toutes les disciplines.
- Tous les enseignants de l'école seront exigeants par rapport à la qualité du français dans les travaux remis.
- Tous les enseignants de l'école seront un modèle de communicateur, de lecteur et de scripteur.

Moyens :

- Une période de lecture obligatoire sera mise en place. Tous les enseignants de l'école saisiront les opportunités pour être un modèle de lecteur.
- Les enseignants exigeront des élèves, à la mesure de leur capacité, des travaux écrits respectant la qualité de la langue.
- Les intervenants de l'école devront, de façon régulière, signaler les réussites et les difficultés liées à la qualité de la langue peu importe le contexte.
- Les enseignants de toutes les disciplines ...
 - accorderont du temps aux élèves pour s'autocorriger.
 - mettront à la disposition des élèves du matériel d'aide à la correction (dictionnaires, grammaires, etc.)
 - recourront à des modes de communication variés pour proposer des explications ou des solutions.

Précisions :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Signature de la direction

Annexe 1

Calendrier des étapes et des rencontres de parents

Année scolaire 2022-2023

| | 1^{re} communication | 1^{re} étape | 2^e étape | 3^e étape |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| Dates | Du 25 août au 7 octobre 2022 | Du 25 août au 3 novembre 2022 | Du 4 novembre 2022 au 17 février 2023 | Du 18 février au 21 juin 2023 |
| Entrée dans GPI-Mozaik | Jusqu'au 13 octobre à 15 h 30 | Jusqu'au 8 novembre 2022 à 15 h 30 | Jusqu'au 6 mars 2023 à 00 h 00 | Jusqu'au 23 juin 2022 à 12h00 |
| Remarque | <p>Les enseignantes du préscolaire doivent la remplir en format papier. Les spécialistes rentrent une 1^{re} communication qu'aux élèves en difficultés.</p> <p>Rencontres individuelles des titulaires avec les parents si nécessaire seulement.</p> | <p>Rencontres individuelles avec les parents. (Titulaires et spécialistes)</p> <p>Les spécialistes prennent rendez-vous avec les parents ciblés seulement.</p> | <p>Rencontres individuelles des titulaires avec les parents si nécessaire seulement.</p> | <p>Les résultats des examens du MEES devront être entrés dans GPI</p> <p>N.B. : Possible que l'accès à GPI Internet pour les autres enseignants sera inaccessible à ce moment.</p> |
| Remise | <p>Aux parents via Mozaik</p> <p>Au plus tard le 16 octobre 2022</p> | <p>Aux parents via Mozaik</p> <p>Au plus tard le 25 novembre 2022</p> | <p>Aux parents via Mozaik</p> <p>Au plus tard le 10 mars 2023</p> | <p>Aux parents via Mozaik</p> <p>Au plus tard le 10 juillet 2022</p> |

Annexe 2

Compétence MARQUÉE (90% - 95%- 100%)

- L'élève réalise les tâches demandées de manière élaborée et personnalisée;
- Il peut avoir besoin qu'on réponde à ses questions pour aller au-delà de la tâche demandée;
- Il est capable de recourir spontanément de façon appropriée à ses ressources (connaissances, stratégies, sources documentaires, habiletés intellectuelles et sociales, enseignants, pairs, expériences);
- Il est capable de transférer ses connaissances et ses stratégies;
- Il est capable d'accomplir la tâche par lui-même en utilisant les stratégies pertinentes :
 - Il peut faire quelques erreurs et réinvestit ses apprentissages;
 - Il fait preuve d'initiative;
 - Il trouve d'autres démarches que celle proposée;
- Il est capable de se questionner tout au long de la réalisation afin de mieux réussir sa tâche :
 - Il est capable d'échanger sur ses réussites, ses difficultés et ses défis;
 - Il donne beaucoup de précisions en expliquant sa démarche;
 - Il tient compte et applique les rétroactions reçues.



Compétence ATTENDUE (75%- 80% - 85%)

- L'élève réalise les tâches conformément aux attentes;
- Il peut avoir besoin de validation pour son travail à l'occasion;
- Il est capable de recourir de façon appropriée à ses ressources (connaissances, stratégies, sources documentaires, habiletés intellectuelles et sociales, enseignants, pairs, expériences);
- Il est capable de faire certains transferts de ses connaissances et ses stratégies;
- Il est capable d'accomplir la tâche:
 - Il peut faire des erreurs mais essaie quand même et peut réinvestir;
- À l'occasion, il fait preuve d'initiative;
- À l'occasion, il peut trouver d'autres démarches que celle proposée;
- Il est capable de se questionner à la fin de la tâche :
 - Il est capable d'échanger sur ses réussites, ses difficultés et ses défis à la fin de sa tâche;
- Il parle de sa démarche de manière globale;
 - À l'occasion, il tient compte et applique les rétroactions reçues.



▪ **Compétence MINIMALE (60% - 65%- 70%)**

- L'élève ne réalise que partiellement les tâches conformément aux attentes;
- Il a besoin de soutien régulier pour comprendre et réaliser ses tâches;
- Il recourt de façon appropriée à ses ressources lorsqu'on lui rappelle et qu'on lui explique (connaissances, stratégies, sources documentaires, habiletés intellectuelles et sociales, enseignants, pairs, expériences);
- Il est capable d'appliquer ses techniques et connaissances de base;
- Il fait peu de transfert de ses connaissances et de ses stratégies;
- Il a besoin de rappels constants et de soutien pour accomplir la tâche:
 - Il fait des erreurs mais essaie quand même avec du support;
- Il se questionne peu pour s'ajuster pendant ou à la fin de la tâche :
 - Il identifie peu ou partiellement ses réussites, ses difficultés et ses défis lorsqu'on lui fait des propositions ou des remarques sur le sujet;
- Il peut compléter partiellement une liste de vérification.

Compétence NON DÉVELOPPÉE (50% - 55%)

- L'élève ne réalise que partiellement les tâches demandées;
- Il nécessite un soutien constant;
- Il fait des erreurs malgré le soutien d'un intervenant;
- Il recourt de façon plus ou moins appropriée à ses ressources lorsqu'on lui rappelle et qu'on lui explique (connaissances, stratégies, sources documentaires, habiletés intellectuelles et sociales, enseignants, pairs, expériences);
- Il connaît peu et applique rarement ses techniques de base;
- Il ne fait pas de transferts de ses connaissances ni de ses stratégies;
- Il ne se questionne pas du tout pendant ou après la réalisation de la tâche :
 - Il ne peut identifier ses réussites, ses difficultés et ses défis et ce, même avec du soutien;
- Il ne peut pas compléter une liste de vérification, même avec de l'aide.

Table de correspondance

Bien que les résultats disciplinaires apparaissent toujours au bulletin sous forme de note en pourcentage, il se peut que, pour certaines tâches de certaines disciplines, l'enseignant de votre enfant ait utilisé un système d'évaluation par cote. Dans ce cas, la table de correspondance suivante peut être utilisée pour traduire cette cote en pourcentage :

| A+ | A | A- | B+ | B | B- | C+ | C | C- | D+ | D | D- | E+ | E | E- |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| 96-100 | 91-95 | 86-90 | 81-85 | 76-80 | 70-75 | 64-69 | 59-63 | 53-58 | 48-52 | 43-47 | 39-42 | 35-38 | 30-34 | 29 et moins |

