

Projet éducatif  
École Masson

2023-2027



# Le projet éducatif

## Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
8. Transmission et diffusion du projet éducatif
9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
10. Reddition de compte du projet éducatif

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif de l'école Masson est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative les orientations, priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'école Masson ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultat d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, le personnel de soutien, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, concierge...) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

### **Mission :**

Dans le but d'assurer la réussite de tous les élèves, l'école Masson a pour mission :

D'instruire, de qualifier et de socialiser.

D'accueillir, d'accompagner et de faire progresser les élèves un pas à la fois afin qu'ils développent leur respect, leur fierté et leur responsabilisation.

### **Vision :**

Être une école où chaque élève connaîtra davantage ses forces et ses défis et réalisera qu'il est l'acteur principal de sa réussite.

Être une école où le travail de **collaboration** permet à chaque membre du personnel de mobiliser ses forces dans le but d'aider les élèves à réussir.

### **Valeurs :**

#### Respect

- Respect de soi-même
- Respect des autres
- Respect de l'environnement

Dans les gestes que l'on choisit de poser au quotidien.

Dans les paroles que nous adressons aux autres.

## Fierté

Par rapport à soi : je prends soin de moi et je me soucie de la qualité de mes travaux.

Par rapport à l'école Masson

Développer l'estime de soi positive : je reconnais mes propres progrès et j'en suis fier.

Adopter une attitude positive

Développer un sentiment d'appartenance

## Responsabilisation

Pour la réussite de chaque élève :

Implication et engagement dans les apprentissages

Développer son autonomie

Prendre des responsabilités

Rendre service

## 2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP articles 37 et 97.1)
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'Enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'Atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 373);

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP articles 37 et 97.1)

### 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

- Assemblée générale des enseignants
- Comité pédagogique, incluant des enseignants, TES, technicienne en service de garde et la présence de parents
- Conseil d'établissement

### 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Les consultations ont eu lieu en avril, mai et juin 2023. Les groupes suivants ont reçu un lien Internet pour participer à cette consultation. Une tournée des classes a aussi été réalisée afin de recueillir l'opinion des élèves.

- Parents
- Personnel de l'école
- Élèves

Voici la liste pour la suite des consultations menées à l'automne 2023. (LIP, article 74)

<b>Période de l'année</b>	<b>Équipe</b>	<b>Consultations et travail</b>
<b>Août 2023</b>	<b>Assemblée générale</b>	Présentation et explication de la démarche. Implication des membres du personnel dans un comité de pilotage.
<b>Sept 2023</b>	<b>Comité pédagogique</b>	Présentation de l'échéancier, rôle et composition du comité pilotage (implication des parents). Travail d'analyse et de consultation.
<b>Octobre 2023</b>	<b>CÉ</b>	Présentation du travail fait en comité de pédagogique. Explication de la suite de l'échéancier.
<b>Oct 2023</b>	<b>Comité Pédagogique</b>	Statuer en déterminant les valeurs et faire ressortir les enjeux et les orientations des résultats du sondage.

<b>Nov 2023</b>	<b>Comité pédagogique</b>	Travail sur les objectifs et les indicateurs. Consultation des différents cycles et corps de travail.
<b>Décembre 2023</b>	<b>CÉ</b>	Présentation des travaux et consultation.
<b>Janvier 2024</b>	<b>Comité pédagogique</b>	Statuer sur les objectifs et les indicateurs. Travail sur les cibles. Consultation de l'équipe école.
<b>Avril 2024</b>	<b>Comité pédagogique</b>	Statuer sur les cibles et l'ensemble du document.
<b>Fin avril 2024</b>	<b>AG</b>	Approuver notre projet éducatif.
<b>Fin avril 2024</b>	<b>CÉ</b>	Approuver notre projet éducatif.

## 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

L'équipe de l'école Masson travaille à partir de données probantes pour actualiser les choix pédagogiques. La réussite de nos élèves est au centre de nos préoccupations quotidiennes.

### Contexte socio-économique

Pour l'année scolaire 2022-2023, le rang décile de l'Indice de Milieu Socio-Économique (proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade et proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi au moment du recensement) pour notre école est de 6, sur une échelle de 1 à 10.

Les facteurs de vulnérabilité des jeunes du RLS (Réseau local de service) sont proportionnellement plus élevés que la moyenne de l'Estrie.

- Le RLS compte environ 2 850 jeunes de 0 à 21 ans, ce qui représente 21 % de sa population.
- Près de la moitié (46 %) des jeunes vivent dans une zone moyennement défavorisée ou défavorisée socialement (contre 34 % en Estrie et 31 % dans l'ensemble du Québec).
- Plus d'un élève sur cinq du préscolaire ou du primaire (21 %) est handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (contre 16 % en Estrie et 17 % dans l'ensemble du Québec).
- Le taux annuel d'élèves sortant sans diplôme ni qualification du secondaire est de 26 %, soit deux fois plus élevé que celui du Québec (14 % en Estrie et 13 % dans l'ensemble du Québec).
- Les problématiques de santé physique et mentale des jeunes sont proportionnellement plus élevées que la moyenne de l'Estrie.

- Le taux de jeunes de 0 à 17 ans ayant eu un signalement retenu à la direction de la protection de la jeunesse est de 42,1 pour 1000 (contre 26,5 en Estrie). Ce taux se situait à 27,5 pour 1000 jeunes en 2016.
- 46,2% des parents d'enfants de 0 à 17 ans de la MRC déclarent que leur jeune passe en moyenne plus de 2 heures par jour devant un écran du lundi au vendredi, excluant le temps pour les travaux scolaires.
- 10,4% des familles sont considérées à faible revenu, contre 8,3% en Estrie.
- 32,1% des familles sont monoparentales, contre 25,3% en Estrie.

## Partenaires

- Fondation Christian Vachon;
- Maison des Familles (paniers de la rentrée);
- Maxi (paniers de la rentrée);
- École secondaire de l'Escale (passage primaire-secondaire);
- Club Optimiste (Concours Opti-Génie);
- Le cercle des fermières de Danville (activités parascolaires);
- La ville de Danville – utilisation du centre Mgr Thibault, utilisation des terrains, partenariat, prévention incendie, etc.
- Chevaliers de Colomb (brunch annuel, dons à l'école, soutien aux familles dans le besoin...);
- Sûreté du Québec (prévention, programme Gang de Choix, confinement barricadé);
- Organisme Danville en Transition (animation pédagogique)
- Coopérative alimentaire des Sources (service de traiteur)
- Fondation de l'école Masson
- Service La Res-Sources
- Service l'Alternative

Plusieurs partenaires sont présents dans le milieu depuis de nombreuses années. Ces partenariats ont des impacts sur plusieurs aspects directement en lien avec nos enjeux. Notamment la réussite scolaire, les saines habitudes de vie, la motivation et le climat. Ils seront donc importants dans les prochaines années pour soutenir la mise en œuvre de notre projet éducatif.

## Implication des parents

L'implication des parents est très présente. Des soirées-films ainsi que plusieurs autres activités de financement sont organisées par ceux-ci, ils participent à plusieurs activités nécessitant des bénévoles telles que la photo scolaire, les vaccins, les célébrations-école, la soirée des finissants, le dîner de la rentrée, etc. Leur implication est constante et positive dans le milieu. Un climat positif de communication et de collaboration est présent.

## Réussite des élèves

### Résultats des examens du MEQ 2023

Examens du ministère 6 <sup>e</sup> année				Examens du ministère 4 <sup>e</sup> année	
Lire	Écrire	Résoudre	Raisonner	Lire	Écrire
<b>Réussite</b>				<b>Réussite</b>	
69%	45%	72%	79%	54%	61%
<b>Vulnérable</b>				<b>Vulnérable</b>	
14%	24%	14%	7%	7%	25%
<b>Échec</b>				<b>Échec</b>	
17%	31%	14%	14%	39%	14%

- 16,9% des élèves ont un plan d'intervention

### Portrait des élèves de maternelle :

	Santé physique et bien-être		Compétences sociales		Maturité affective		Développement cognitif et langagier		Habilité de communication		Vulnérabilité dans au moins un domaine	
	2017	2022	2017	2022	2017	2022	2017	2022	2017	2022	2017	2022
<b>Québec</b>	10,6	<b>10,3</b>	10,2	<b>10,6</b>	11,5	<b>11,7</b>	11,1	<b>12,1</b>	11,1	<b>7,5</b>	27,7	<b>28,7</b>
<b>Etrie</b>	10,3	<b>11,6</b>	12,1	<b>11,8</b>	12,2	<b>12,9</b>	12,8	<b>13,3</b>	11	<b>9,8</b>	27,1	<b>30,2</b>
<b>MRC des Sources</b>	14,4	<b>20,1</b>	20,6	<b>16,9</b>	18,5	<b>16,1</b>	17,9	<b>24,9</b>	12,4	<b>11,4</b>	37,7	<b>43,4</b>
<b>École Masson</b>	12,9	<b>4,5</b>	12,9	<b>9,1</b>	19,4	<b>0</b>	12,9	<b>9,1</b>	9,7	<b>4,5</b>	38,7	<b>18,2</b>
<b>CSS des Sommets</b>	9,5	<b>13,2</b>	14,8	<b>12,6</b>	14,9	<b>12,9</b>	12,2	<b>14,5</b>	11,7	<b>7,5</b>	30,6	<b>30,5</b>

\* Les nombres présentés dans ce tableau représentent le pourcentage d'élèves de maternelle qui ont une vulnérabilité dans les domaines spécifiés.



Description des cinq domaines de l'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMPDE) :



Santé physique et bien-être

Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil



Compétences sociales

Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité



Maturité affective

Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions



Développement cognitif et langagier

Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage



Habiletés de communication et connaissances générales

Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales

## Organisation scolaire

Nombre d'élèves par degré et organisation scolaire pour 2023-2024:

Maternelle 4 ans : 9 élèves

Maternelle 5 ans : 25 élèves

1ère année : 26 élèves

2ème année : 30 élèves

3ème année : 18 élèves

4ème année : 31 élèves

5ème année : 28 élèves

6ème année : 36 élèves

Classe TSA : 7 élèves

Total : 210 élèves

## Bien-être et sécurité

Lors d'un sondage mené auprès des élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année en octobre 2022;

- 92% des élèves ont affirmé se sentir souvent ou toujours en sécurité à l'école. Depuis l'implantation du programme SCP, ce pourcentage est en constante augmentation.
- 24% des élèves ont affirmé avoir été victime de violence physique au moins une fois au cours des 4 semaines précédant le sondage. Le pourcentage est élèves qui ont répondu avoir souvent ou toujours été victime de ce type de violence est de 2%.
- 29% des élèves ont affirmé avoir été victime de violence verbale au moins une fois au cours des 4 semaines précédant le sondage. Nous remarquons au baromètre des comportements que cette réalité est bien présente à notre école. Nous devons donc trouver des moyens de diminuer ce taux afin de maintenir le sentiment de sécurité à l'école.

## Équipe

- 12 enseignants titulaires
- 5 spécialistes
- 3 jours : orthopédagogie
- 0.5 jour : orthophonie
- 3.5 jours : psychoéducatrice
- 2 TES à temps plein et 2 à temps partiel
- 4 jours : secrétaire
- 1 concierge à temps plein et 1 à temps partiel, de soir
- 1 technicienne en service de garde
- 2 éducatrices en service de garde
- 3 surveillantes du diner
- Stabilité du personnel : environ 20% du personnel sont de nouveaux employés d'une année à l'autre. Cette, une retraite est à venir au service de garde.
- Mobilisation du personnel : L'équipe est très engagée. De nombreux projets d'envergure ont vu le jour au fil des ans. Notamment la mise en place d'un programme de soutien au comportement positif, la réponse à l'intervention et l'aménagement d'un nouveau parc-école, la venue d'une nouvelle classe d'adaptation scolaire. Pour tous ces projets, la majorité des membres du personnel sont engagés positivement dans leur actualisation.

## Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeux	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateurs	Cible	Situation actuelle
1. Favoriser la réussite de nos élèves en tenant compte des différences de chacun.	<p>Enjeu 2 :</p> <p>Objectif 2.1.1</p> <p>Diminuer la proportion d'élèves du préscolaire 5 ans qui terminent leur préscolaire avec certaines difficultés ou des difficultés importantes.</p>	Favoriser un dépistage précoce des difficultés chez nos élèves du préscolaire et du 1 <sup>er</sup> cycle.	Diminuer le nombre d'élèves qui terminent le préscolaire et le 1 <sup>er</sup> cycle avec des indices de vulnérabilité ou des défis de progression.	Pourcentage des élèves identifiés lors de l'identification des besoins.	<p><b>Préscolaire :</b> 50%</p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle :</b> 55%</p>	<p><b>Juin 2023 :</b></p> <p><b>Préscolaire :</b> 58%</p> <p><b>1<sup>er</sup> cycle :</b> 64%</p>
		<p>En implantant des pratiques probantes :</p> <p>Améliorer les compétences en lecture et écriture de tous les élèves.</p>	Augmenter le nombre d'élèves qui présentent une progression dans leurs résultats en lecture et écriture.	Pourcentage des élèves qui sont en réussite à plus de 70%.	<p><b>Écriture :</b> 75%</p> <p><b>Lecture :</b> 75%</p>	<p><b>Juin 2023 :</b></p> <p><b>Écriture :</b> 73.3%</p> <p><b>Lecture :</b> 70.3%</p>
2. Maintenir un climat sain et sécurisant	<p>Enjeu 1 :</p> <p>Objectif 1.1.1</p> <p>Poser des actions qui favorisent l'adoption de comportements positifs, de saines habitudes de vie, un climat empreint de bienveillance et le bien-être dans l'ensemble des établissements et des services du CSSDS.</p>	Soutenir l'adoption des comportements positifs.	Maintenir élevé le nombre d'élèves qui répondent aux interventions de niveau 1 en lien avec les attentes comportementales.	<p>Le pourcentage d'entrées positives au profileur.</p> <p>% des élèves qui se sentent bien et en sécurité (sondage bien-être)</p>	<p>50%</p> <p>92%</p>	<p><b>2022-2023 :</b> 41%</p> <p>92%</p>
		Favoriser l'adoption de compétences de vie sociale.	Augmenter le nombre d'élèves qui interagissent de façon positive.	% des élèves non-identifiés au niveau des habiletés sociales, morales et affectives.	68%	<b>2022-2023 :</b> 63%
		Favoriser le sentiment de bien-être à l'école.	Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent bien à l'école.	<p>% des élèves qui se disent victimes de violence physique ou verbale dans le sondage bien-être.</p> <p>% des entrées au profileur sur les lieux où les élèves sont en circulation ou en transition.</p>	<p><b>Physique :</b> 18%</p> <p><b>Verbale :</b> 22%</p> <p><b>Cour d'école :</b> 30%</p> <p><b>Corridor :</b> 3%</p> <p><b>Grande salle :</b> 1%</p>	<p><b>2022-2023 :</b> Physique : 24%</p> <p>Verbale : 29%</p> <p>Cour d'école : 36%</p> <p>Corridor : 6%</p> <p>Grande salle : 3%</p>
3. Favoriser la motivation et l'engagement chez nos élèves.	<p>Enjeu 1 :</p> <p>Objectif 1.1.3</p> <p>Offrir des projet diversifiés et motivants pour l'ensemble des élèves.</p>	Mettre en lumière notre valeur de fierté à l'école.	Augmenter le nombre d'occasions où on valorise les élèves.	<p>Nombre d'entrées des bons coups au profileur.</p> <p>Nombres d'occasions vécues par les élèves à l'école.</p>	<p>400</p> <p>25</p>	<p><b>2022-2023 :</b> 210</p> <p>20</p>
		Favoriser le lien entre l'école et la maison.	Augmenter le nombre d'invitations aux parents et la visibilité de l'école.	<p>Nombre d'occasions où les parents sont invités à l'école annuellement.</p> <p>Nombre de publications du la page Facebook de l'école.</p>	<p>20</p> <p>En moyenne, 20 par mois.</p>	<p><b>2022-2023 :</b> 15</p> <p>En moyenne, 17 par mois.</p>